**Протокол №4**

Школьного методического объединения

МБОУ «Карповская СОШ»

**«Цифровая образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования».**

Присутствовали: 11 человек.

Отсутствовали 0.

Дата: 13.05.2022г.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Цифровая образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования ( учитель английского языка Писарева А.Ю.).

2. Цифровая образовательная среда для повышения познавательного интереса обучающихся начальной школы (из опыта работы) (ответственный учитель начальных классов Шмакова М.В.).

3. Образовательные сервисы Google (ответственный учитель информатики Исайкин Б.Н.).

4. Цифровая трансформация образования: вызов времени (ответственный учитель русского языка и литературы Пимонова Е.А.).

5. Цифровая безопасность (ответственный учитель ОБЖ Скорлупин А.В.).

6. Порядок действий работника при возникновении чрезвычайной ситуации.

7. О федеральной программе по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся.

8. Разное.

**По первому вопросу** слушали учителя английского языка Писареву А.Ю., которая рассказала о цифровой образовательной среде, о действующих и завершённых государственных проектах национального проекта «Образование», касающихся цифровизации обучения. Писарева А.Ю. отметила, что внедрение цифровой образовательной среды не приведет к переводу всех школ на дистанционное обучение на постоянной основе, появляется лишь возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ.

Писарева А.Ю. обозначила цель цифровой образовательной среды для ученика, для учителя, для школы, для родителей. Рассказала, какими цифровыми навыками должен обладать современный учитель.

Далее Писарева А.Ю. привела примеры интерактивных пособий для обучения школьников: интерактивная рабочая тетрадь Skysmart и Яндекс. Учебник, рассказала о преимуществах работы с Яндекс.Учебником для учителя и для ученика.

Писарева А.Ю. отметила, что наряду с преимуществами цифрового обучения ведущие педагоги и психологи выделяют целый ряд проблем и рисков, связанных с тотальным внедрением цифрового обучения. Не говоря уже о нагрузке на глаза и снижении зрения, как учеников, так и учителей. Озвучила основные проблемы, которые выделяет российский психолог, педагог, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии МГГУ им. М.А. Шолохова Вербицкий А.А.

В конце своего выступления Писарева А.Ю. сделала вывод о том, что в эпоху всеобщей киберсоциализации общества подрастающим уже подросшим поколениям необходимо осваивать и использовать в образовательном процессе цифровые устройства и цифровые образовательные ресурсы, необходимо формирование в школе информационной образовательной среды.

**По второму вопросу** учителя начальных классов Шмакову М.В., которая рассказала об использовании цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся начальной школы. Она отметила, что к основным направлениям использования ИКТ в начальной школе относятся: уроки-презентации, решение интерактивных кроссвордов, тестовый компьютерный контроль, компьютерные дидактические игры, Интерне-ресурсы; подробно рассмотрела каждое из направлений. Напомнила, что для каждого детского возраста существует ограничение по времени для работы за компьютером. Далее Шмакова М.В., представила видеоряд фрагментов своих уроков и внеклассных мероприятий с использованием цифровых технологий.

**По третьему вопросу** слушали учителя информатики Исайкина Б.Н., который рассказал об образовательных сервисах Google, на практике показал педколлективу, как создавать облако, обмениваться информацией, составлять тестовые задания, делать презентацию и др.

**По четвёртому вопросу** слушали учителя русского языка и литературы Пимонову Е.А., которая выступила по вопросу «Цифровая трансформация образования: вызов времени». После доклада Пимонова Е.А. проанализировала работу учителей и классных руководителей на платформе «Виртуальная школа», пошагово разъяснила, как какой раздел заполнять. Елена Алексеевна отметила, что работа педколлектива в «виртуальной школе» стоит на особом контроле в ОРЦОКО.

**По пятому вопросу** слушали учителя ОБЖ Скорлупина А.В., который рассказал о цифровой безопасности. Он отметил, что в последние годы участились случаи агрессивного поведения детей и подростков, нападение на школы с оружием. Всему виной компьютерные игры с применением насилия. Сорлупин А.В. призвал классных руководителей на регулярной основе доводить до сведения родителей необходимость внешнего контроля над используемым информационным контентом через программу Sate kids, которая блокирует время пребывания ребёнка в соцсетях с 22.00 до 8.00. Такой подход позволит отрегулировать режим дня детей: отбой в 22.00, подъём в 7.00-8.00. исключить в использовании игры со сценами насилия, сексуальными сценами, игры-стрелялки с убийством людей. Исключит просмотр детьми видеофильмов, содержащих подобную информацию.

Решение:

1. Использовать в образовательной деятельности представленный опыт использования цифровых образовательных ресурсов (ответственные - педагоги школы).

2. Активизировать работу по обучению педколлектива работать с цифровой образовательной средой через семинары-практикумы (ответственные – заместитель директора по УВР Бантюкова М.В., учитель информатики Исайкин Б.Н.).

3. Обобщить опыт работы учителей школы по теме «Цифровые ресурсы в работе учителя, которые помогут школьникам достичь образовательных результатов» (ответственные – руководители ШМО, срок до декабря 2021 года).

По шестому вопросу слушали учителя ОБЖ Скорлупина А.В.., который провёл инструктаж о порядке действий работника школы, связанных с утечкой аварийно-опасных химических веществ и радиоактивным загрязнением. Он напомнил сигналы ГО «Воздушная тревога», «Химическая тревога», «Угроза катастрофического затопления». Затем Скорлупин А.В. рассказывал какие сигналы тревоги звучат при нападении на персонал, учащихся, школу; при пожаре, и как себя вести в этих чрезвычайных ситуациях.

Директора школы /Скорлупин А.В./

Секретарь / Пимонова Е.А./